

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

Agli alunni/e della scuola secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, la scuola, salvaguardando il diritto della libera scelta da parte delle famiglie, assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalle normative ministeriali vigenti (C.M. n°368/85 - C.M. n°129/86 – C.M. 130/86 - C.M. n°316/87 - C.M. n°9/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n°4/10 - D.Lgs. n°62/2017).

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

1. non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
2. devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

In particolare, le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile".

Inoltre le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 recitano: *"L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita..."*.

A partire quindi da tali considerazioni, la nostra scuola si propone :

FINALITÀ:

- ✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'inclusione;
- ✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- ✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà;
- ✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- **Competenze digitali**

| Obiettivi | Tematiche | Attività consigliate |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p> <p>Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri</p> <p>Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale</p> | <p>I DIRITTI UMANI</p> <p>RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI</p> <p>RISPETTO DELL'AMBIENTE</p> | <p>Lettura e analisi di testi e brani</p> <p>Discussione sul tema</p> <p>Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato</p> <p>Contributi digitali selezionati</p> <p>Produzioni di cartelloni, racconti, poesie, testi, anche in formato digitale come ebook, presentazioni, video, podcast</p> <p>Eventuale visione di film sul tema</p> |

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- **Competenze digitali**

| Obiettivi | Tematiche | Attività consigliate |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.</p> <p>Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze culturali, religiose, sociali e etniche</p> <p>Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri</p> | <p>DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</p> <p>CITTADINI DEL MONDO GLOBALE</p> <p>RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI</p> | <p>Lettura e analisi di testi e brani</p> <p>Discussione sul tema</p> <p>Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato</p> <p>Contributi digitali selezionati</p> <p>Produzioni di cartelloni, racconti, poesie, testi, anche in formato digitale come ebook, presentazioni, video, podcast</p> <p>Eventuale visione di film sul tema</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione Universale dei Diritti Umani"</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale | AGENDA 2030 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

Metodologia

La metodologia preferenziale per le attività alternative alla IRC è essenzialmente di tipo laboratoriale, con conversazioni, attività cooperative, giochi e riflessioni sintetizzate in produzioni scritte, lavori di gruppo, realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.

Verifica

Verrà svolta una verifica in itinere sulla partecipazione attiva degli alunni al progetto attraverso l'osservazione sistematica ed occasionale con lo scopo di riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita.

Valutazione

La valutazione prenderà in considerazione:

- interesse
- attenzione
- partecipazione