

**CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA DI ISTITUTO**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA PRIMO ANNO</b>   |  |  |
| Discipline concorrenti: tutte  |  |  |
| <b>Fonti di legittimazione</b>   |  | Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'IRC   |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>   | <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>   |
| <p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, maturando la consapevolezza e riconoscendo l'attesa messianica presente nelle pagine veterotestamentarie.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell'insegnamento di Gesù, riconoscendo in esso una figura storica capace di influenzare la cultura europea, e non solo, di tutti i secoli successivi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <br/> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</li> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.</li> <br/> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.</li> <li>• Riconoscere la figura di Cristo nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e il senso religioso.</li> <li>• Che cos'è la religione.</li> <li>• La religiosità antica.</li> <li>• Le religioni monoteiste.</li> <br/> <li>• Abramo: il padre nella fede.</li> <li>• Israele e la benedizione di Dio.</li> <li>• Mosè: il liberatore.</li> <li>• L'alleanza del Sinai.</li> <li>• L'era dei Giudici.</li> <li>• I re d'Israele e l'esilio.</li> <li>• I profeti.</li> <li>• Le attese messianiche.</li> <br/> <li>• Il territorio palestinese.</li> <li>• La società al tempo di Gesù.</li> <li>• I gruppi religiosi.</li> <li>• Le fonti storiche su Gesù.</li> <li>• Il segreto messianico.</li> <li>• Il battesimo di Gesù.</li> <li>• Gesù chiama gli apostoli.</li> <li>• I segni potenti di Gesù.</li> <li>• Gesù parla in parabole.</li> <li>• La passione e morte di Gesù.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</li> </ul> | <p>La risurrezione il terzo giorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la Bibbia.</li> <li>• La formazione del testo biblico.</li> <li>• I generi letterari.</li> </ul> <p>La Bibbia: parola di Dio.</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA SECONDO ANNO</b>  |  |   |
| <b>Discipline concorrenti: tutte</b>  |  |   |
| <b>Fonti di legittimazione</b>  |  | Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'Irc  |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>  |
| L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentecoste: nascita della Chiesa.</li> <li>• Pietro: pescatore di uomini.</li> <li>• Stefano: il primo martire.</li> <li>• Paolo di Tarso.</li> <li>• Il cristianesimo a Roma.</li> <li>• Le persecuzioni dei cristiani.</li> <li>• L'arte paleocristiana.</li> <li>• L'editto di Milano e Tessalonica.</li> <li>• La Chiesa nel Medioevo.</li> <li>• Le figure di San Benedetto e San Francesco.</li> <li>• Lo scisma d'oriente.</li> <li>• Chiesa e Riforma protestante.</li> <li>• Chiesa e Riforma cattolica.</li> <li>• Chiesa ed ecumenismo.</li> <li>• La figura di sant'Ignazio di Loyola.</li> <li>• Chiesa e regimi totalitari.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Concilio Ecumenico Vaticano II.</li> <li>• Chiesa e mondo contemporaneo.</li> <li>• La Chiesa: popolo di Dio.</li> <li>• Una, santa, cattolica e apostolica.</li> <li>• La missione della Chiesa.</li> <li>• I sacramenti: gesti di salvezza.</li> <li>• La liturgia e l'anno liturgico.</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Religione CATTOLICA TERZO ANNO</b>  |   |  |
| <b>Discipline concorrenti: tutte</b>  |   |  |
| <b>Fonti di legittimazione</b>  |   | Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'Irc   |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  | <b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONTENUTI</b>   |
| <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> <li>• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici (nello specifico i testi della creazione in <i>Genesi</i>), utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo secondo il mondo moderno.</li> <li>• L'uomo a immagine e somiglianza di Dio.</li> <li>• Libertà e responsabilità.</li> <li>• La verità rende liberi.</li> <li>• L'amicizia.</li> <li>• La famiglia.</li> <li>• Amore e affettività.</li> <li>• La verità tra fede e ragione.</li> <li>• L'opera di Dio tra fede e scienza.</li> <li>• Dialogo tra fede e scienza.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la bioetica.</li> <li>• I diritti della vita nascente.</li> <li>• L'aborto.</li> <li>• La contraccezione.</li> <li>• Elementi di eugenetica.</li> <li>• I diritti della vita morente.</li> </ul> |
|--|---|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>COMPETENZE LOCALI</b>         |   |
| <b>Indicatori di riferimento</b> | Cfr. Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'IRC nella parte inerente ai quattro traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado relativi ai quattro ambiti tematici: |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dio e l'uomo;</li> <li>• la Bibbia e le fonti;</li> <li>• il linguaggio religioso;</li> <li>• i valori etici e religiosi</li> </ul>  |

VALUTAZIONE (trasparenza) - DESCRITTORI DEI GRADI in riferimento alla scala numerica

|             | Non sufficiente   | Sufficiente   | Buono  | Distinto  | Ottimo   |
|-------------|---|---|--|---|--|
| Voto        | 5   | 6   | 7/8  | 9   | 10   |
| Descrittori | <p>Ha acquisito conoscenze frammentarie ed abilità da consolidare.</p> <p>Per portare a termine consegne ed elaborati, deve essere guidato nelle diverse fasi esecutive.</p> <p>Deve migliorare il livello di partecipazione attiva nei processi di costruzione/acquisizione di conoscenze ed abilità.</p> <p>Non partecipa all'attività didattica e non si applica al lavoro richiesto</p> | <p>Conoscenze e abilità superficiali e frammentarie.</p> <p>Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>La partecipazione è saltuaria con interventi a volte inopportuni</p> | <p>Conoscenze e abilità essenzialmente complete.</p> <p>Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; porta a termine altri compiti, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>È partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.</p> | <p>Conoscenze e abilità ampie con spunti di approfondimento su alcuni argomenti.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>La partecipazione è attiva e costante.</p> | <p>Conoscenze e abilità ben articolate e approfondite su ogni argomento.</p> <p>In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>La partecipazione è propositiva e costruttiva.</p> |